

## Arbeitsplan Sachunterricht

2. Schuljahr:

Bereich / Schwerpunkt	Kompetenzerwartung	Unterrichtsvorhaben	Begriffe / Medien usw.
<p><b>1. Natur und Leben:</b> Stoffe und ihre Umwandlung</p>	<p>Die Schüler vergleichen und untersuchen Materialien und deren Eigenschaften und beschreiben Ähnlichkeiten und Unterschiede</p>	<p>Materialuntersuchung nach Gewicht, Härte, Oberflächenbeschaffenheit, Geruch, Farbe, Löslichkeit Natürliche und künstliche Stoffe</p>	<p>Material Verschiedene Gegenstände aus unterschiedlichen Stoffen</p>
<p>Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall</p>	<p>Die Schüler untersuchen und beschreiben die Bedeutung von Wasser, Wärme und Licht für Menschen, Tiere und Pflanzen</p>	<p>Pflanzenaufzucht und Pflege unter verschiedenen Bedingungen  Schwimmen und Sinken Experimente zum Thema Luft Licht und Schatten Wetter: Temperatur-Wind-Regen-Messungen</p>	<p>Lebensbedingungen Topfpflanzen Untersuchungslisten oder Kalender führen Verdrängung, Dichte Experimentierkasten Luft Lichtquelle, Schattenrichtung Temperatur, Windstärke, Regenmenge, Niederschlag, Wolken, Wettersymbole, Messgeräte</p>
<p>Magnetismus und Elektrizität</p>	<p>Die Schüler untersuchen Wirkungen von Magneten und beschreiben sie</p>	<p>Sinnvoller Einsatz von Magneten Schädlicher Einsatz</p>	<p>Magnete und verschiedene Materialien</p>

<p>Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit</p>	<p>Die Schüler ermitteln und beschreiben Leistungen und Aufgaben einzelner Sinnesorgane</p> <p>- Die Schüler erkunden und beschreiben unterschiedliche Ernährungsgewohnheiten und deren Folgen</p>	<p>Aufbau und Funktion der einzelnen Sinne          Zuordnung zu den Körperteilen          Bau eines Sinnesgartens          Gefahren für die Sinnesorgane</p> <p>Die Baustoffe des Körpers          Gesundes Frühstück          Die Ernährungspyramide</p>	<p>Modelle von Auge und Ohr</p> <p>Eiweiß, Fett, Vitamine, Kohlenhydrate, Mineralstoffe          Lebensmittel</p>
<p>Tiere, Pflanzen, Lebensräume</p>	<p>Die Schüler beobachten ausgewählte Pflanzen, deren typische Merkmale und beschreiben deren Lebensraum</p>	<p>Einheimische Baumarten wie Fichte, Tanne, Kiefer, Lärche, Eiche, Buche, Birke, Ahorn, Linde, Kastanie und Obstbäume          Blätter, Nadeln und Früchte kennen und unterscheiden          Der Jahreskreis einer Kastanie oder eines Apfelbaums          Tiere auf dem Bauernhof          Die Amsel</p>	<p>Nadelbaum          Laubbaum          Obstbaum</p>
<p><b><u>2. Technik und Arbeitswelt:</u></b>          Beruf und Arbeit</p>	<p>Die Schüler erkunden und beschreiben verschiedene Berufe (im Umfeld der Schule)</p>	<p>Berufe der Eltern          Was möchtest du werden?          Berufe, die ich kenne</p>	<p>Berufsbeschreibungen vor Ort          Unterrichtsgang an verschiedene Stellen</p>

Arbeit und Produktion	Die Schüler vergleichen Arbeitsbereiche von Männern und Frauen	Geschlechtsspezifische Fähigkeiten? Interessen erkennen Maschinelle und manuelle Produktion unterscheiden	Motorik
Werkzeuge und Materialien	Die Schüler untersuchen einfache mechanische Alltagsgegenstände und beschreiben ihre Funktion	Die Schere Der Dosenöffner Der Reißverschluss	Schere und Reißverschluss im zerlegten Zustand
Maschinen und Fahrzeuge	Die Schüler bauen Fahrzeuge und Maschinen und erproben ihre Funktionsweise	Kranbau (Lego – Technik) Leiterwagen der Feuerwehr	Verschiedene Baumaterialien oder Baukästen Freies Material
Bauwerke und Konstruktionen	Die Schüler fertigen und nutzen einfache Modellzeichnungen	Häuser, Türme, Brücken Modelle aus Papier	Bauklötze und Rasterpapier Stabilität, Träger, Pfeiler
<b><u>3. Raum, Umwelt und Mobilität:</u></b> Schule und Umgebung	Die Schüler erkunden wichtige Einrichtungen im Wohnort, orientieren sich mit Hilfe von Wege- bzw. Lageskizzen und Hin-	Wege- und Lageskizzen anfertigen Lageskizze der Klasse Geografische Grundbegriffe:	

	weisschildern und beachten sie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vom Bild zur Karte über Ansicht und Aufsicht</li> <li>- Himmelsrichtungen</li> <li>- Planquadrate</li> <li>- Maßstab</li> </ul> Unterrichtsgang mit Plan: Unser Weg in die Stadt Das Rathaus Das Schulzentrum Das AquaMagis Beschilderung in unserer Stadt Orientierungsspiel im Ortsteil	
Wohnort und Welt	Die Schüler kennen Stadtteile, Wohngebiete, Gewerbegebiete, kulturelle Angebote, Freizeitangebote	Die Stadt Plettenberg historisch Die Ortsteile Plettenbergs Viertälerstadt und seine Bedeutung Plettenberg als Wirtschaftsstandort (Besuch einer Firma) Einzelhandel in Plettenberg Freizeitgestaltung und Kultur in Plettenberg	
Schulweg und Verkehrssicherheit	Die Schüler beobachten und dokumentieren Verkehrssituationen aus dem Schulbezirk	Überqueren von Straßen Verhaltensweisen auf dem Schulparkplatz, im Kreisel und an Fußgängerampeln	Skizzen, Tabellen Verkehrsvideo

	<p>- Die Schüler dokumentieren Verkehrszeichen, vergleichen sie, erklären ihre Bedeutung und beachten sie</p>	<p>Bau eines Verkehrsplans (Verkehrsdecke) der Schulumgebung Verkehrszeichen kennen lernen und an realen Stellen im Schulbezirk wieder finden Einen Verkehrszeichen-Parcours erstellen und ablaufen</p>	
Verkehrsräume und Verkehrsmittel	<p>Die Schüler untersuchen, reflektieren und beschreiben Merkmale sicherheitsorientierter Kleidung</p> <p>- Die Schüler fahren einen Parcours im Schonraum</p>	<p>Zusammenhang zwischen Kleidung, Tageszeit, Wetter und Sichtbarkeit</p> <p>Erste Fahrradübungen auf dem Schulhof: Aufsteigen, anfahren, Handzeichen, abbiegen, bremsen Einhalten vorgeschriebener Regeln: - Rechts vor Links - Verkehrsschilder</p>	<p>Verkehrsvideo Helle und dunkle Kleidung Reflektoren</p>
Umweltschutz und Nachhaltigkeit	<p>Die Schüler ermitteln Möglichkeiten zur Abfallvermeidung</p>	<p>Abfallvermeidung im Schulalltag:</p>	

<p><b>4. Mensch und Gemeinschaft</b> Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie</p> <p>Interessen und Bedürfnisse</p>	<p>und erstellen dazu einen Ratgeber</p> <p>Schüler erarbeiten gemeinsame Regeln für das Zusammenleben und führen die ihnen übertragenen Aufgaben verantwortungsvoll aus</p> <p>Die Schüler kennen die Bedeutung von Einkommen und Geld für die Erfüllung von Konsumbedürfnissen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Butterbrotdose statt Papier</li> <li>- Milchgetränk bestellen</li> <li>- Papiere sinnvoll ausnutzen</li> <li>- Bleistifte sparsam anspitzen</li> <li>- Regelwerk erstellen: Wir sparen Abfall, indem wir...</li> </ul> <p>Rechte und Pflichten in der Klasse Aufgaben in der Klasse und ihre Erledigung Erarbeitung von Klassenregeln Arbeitsteilung in der Familie zu Hause bei gegenseitiger Rücksichtnahme</p> <p>Einteilung des Taschengeldes</p> <p>Wünsche, die sich nur mit genügend Geld erfüllen lassen Wünsche, die sich ohne Geld erfüllen lassen Reaktion bei Wünschen, die nicht erfüllt werden können</p> <p>Geld verdienen</p>	<p>Arbeitsteilung</p> <p>Konsum Wertvorstellungen</p>
<p>Mädchen und Jungen</p>	<p>Die Schüler lernen ihre Körper kennen und bezeichnen ihre Körperteile einschließlich der</p>	<p>(Ergänzungen zu Klasse 1 je nach Reife und Interesse der Kinder)</p>	

	Geschlechtsmerkmale von Jungen und Mädchen	Aufschreiben und Zuordnen aller Körperteile	
Frauen und Männer	Die Schüler beschreiben die Verhaltensweisen von Mädchen und Jungen, Freundinnen und Freunden	(Ergänzungen zu Klasse 1...) Beobachtung Erwachsener im eigenen Umfeld	
Freundschaft und Sexualität	Die Schüler beschreiben positive und negative Gefühle in Beziehungen und in Situationen körperlicher Nähe	Eigene Erfahrungen mit Gefühlen	
<b>5. Zeit und Kultur:</b> Zeiteinteilung und Zeiträume	Die Schüler beschreiben Feste und Feiern und ordnen sie dem Jahreskreis und den Jahreszeiten zu	Erstellung einer Jahresuhr im Hinblick auf Feste und Feiern	
Ich und andere	Die Schüler beschreiben und vergleichen Gebräuche und Gewohnheiten von Menschen aus anderen Kulturen mit eigenen	Woher kommen die Familien meiner Klassenkameraden? Grundkenntnisse zur Geografie, zum Klima und zur wirtschaftlichen Situation der entsprechenden Länder	

Viele Kulturen – eine Welt	Die Schüler beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Menschen, vergleichen deren Lebenssituationen	Projekt: Unsere Welt in unserer Klasse Menschen aus aller Welt in unserer Klasse Erdeile kennen lernen	
Medien als Informationsmittel	Die Schüler nutzen für Berichte und deren Gestaltung ihre Kenntnisse über vorhandene Medien	Rund um das Buch Lexikonbenutzung Suchmaschinen im Internet nutzen: <a href="http://www.blindekuh.de">www.blindekuh.de</a> <a href="http://www.quiesel.de">www.quiesel.de</a>	Bibliothek Suchmaschine, Server, Virus, Link, Browser, Download, Surfen etc.
Mediennutzung	Die Schüler arbeiten am PC mit Textverarbeitungs-, Lern- und Übungsprogrammen	Einsatz und Nutzung der schuleigenen Lernsoftware Schreiben von eigenen Texten am PC	