

Arbeitsplan Englisch

3. Schuljahr

(in Anlehnung an das Lehrwerk „Playway“)

Unterrichtsvorhaben	Medien	Bereich/Schwerpunkt	Kompetenzerwartung
<u>Back to school</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ Wortschatzwiederholung allgemein und im besonderen: school things, colours, numbers from 1 to 18, Tagesablauf ■ verstehen und ausführen einfacher Anweisungen ■ Verwendung von picture cards und word cards 	verschiedene Hör- und Zuordnungsübungen <u>Action story: Party time</u> <u>Song: Back to school</u> Culture special: Children at an English school	Kommunikation: <ul style="list-style-type: none"> ■ Hörverstehen/Hörsehverstehen 	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> ■ folgen dem classroom discourse, verstehen komplexer werdende Aufforderungen und Dialoge ■ verstehen kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen Informationen ■ verstehen Sachtexte und entnehmen ihnen relevante Aussagen
<u>Pets</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ Wortschatzwiederholung und -einführung: Haustiere ■ über Tiere berichten, nach Tieren fragen ■ verstehen und ausführen einfacher Anweisungen ■ Verwendung von picture cards und word cards ■ Kommunikation mit Hilfe vorgegebener Redemittel 	verschiedene Hör- und Leseübungen; Lückentexte <u>Video: Mr Matt Sketch: Pets</u> <u>S: Mice, mice, mice</u> <u>Content and Language Integrated Learning: Quiz zum Igel</u>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sprechen – an Gesprächen teilnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> ■ beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen ■ nehmen Kontakt auf und stellen bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern ■ agieren in Rollenspielen zunehmend selbständig
<u>I'm scared</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ Wortschatzwiederholung und -einführung: Tiere, Wörter aus 	verschiedene Hör-, Schreib-, Lese-	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sprechen – zusammenhängendes Sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> ■ tragen einfache Texte auswendig vor bzw. lesen darstellend laut ■ gebrauchen vertraute, formelhafte Wendungen und Sätze zur Beschreibung von Personen, Dingen, Handlungen und Gefühlen ■ erzählen und berichten mit vertrauten Wendungen und Sätzen über Erlebnisse

<p>dem Bereich Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ verstehen und ausführen einfacher Anweisungen ■ Verwendung von picture cards und word cards ■ Kommunikation mit Hilfe vorgegebener Redemittel ■ schreiben eines eigenen Reimes nach Vorgaben ■ Rollenspiel 	<p>und Gedächtnisübungen; Rollenspiel <u>R</u>hyme: One dog, two dogs ... Culture special: Trick or treat! <u>V</u>: Cartoon story: The goat <u>A</u>: A monster is looking at you Chant: I'm scared <u>R</u>: I'm not scared of ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Leseverstehen 	<ul style="list-style-type: none"> ■ verstehen kurze Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen die wesentlichen Handlungselemente
<p><u>What's the time?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Uhrzeiten (volle und Viertelstunden) ■ Wortschatzwiederholung und – einföhrung: Tiere; Tätigkeiten am Tag ■ verstehen und ausführen einfacher Anweisungen ■ Verwendung von picture cards und word cards ■ Kommunikation mit Hilfe vorgegebener Redemittel 	<p>verschiedene Hör-, Schreib-, Lese- und Gedächtnisübungen; Rollenspiel <u>R</u>: Hickory ... <u>V</u>: Cartoon story: Midnight on the farm <u>C</u>: What's the time <u>V</u>: Mr Matt Sketch: Going to a party <u>CLIL</u>: Schulung der Zeitwahrnehmung</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Schreiben ■ Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> ■ beschriften Bilder mithilfe von bekanntem Wortmaterial ■ lösen word grids oder einfache Rätsel mithilfe von bekanntem Wortmaterial ■ verfassen kurze Texte durch das Zusammenfügen bzw. Ergänzen von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen ■ geben Einzelheiten von Gelesenem auf Deutsch wieder ■ erklären global verstandenes Gehörtes oder Gelesenes anderen auf Deutsch
<p><u>My body</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Wortschatzwiederholung und - einföhrung: Körperteile, groß, klein, links, rechts, Schmerzen ■ Possessivpronomen his - her ■ verstehen und ausführen 	<p>verschiedene Hör-, Schreib-, Lese-, Zuordnungs- und</p>	<p>Interkulturelles Lernen: <ul style="list-style-type: none"> ■ Lebenswelten </p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ erweitern ihre Dokumentation über Alltagswelten in englischsprachigen Ländern und ordnen sie durch Überschriften ■ befassen sich differenzierter mit dem Leben in Familie und Schule und häufig wiederkehrenden Situationen ■ erkunden, in welchen Teilen der Welt Englisch die Sprache ist, die den Alltag bestimmt ■ bewältigen einfache

<ul style="list-style-type: none"> ■ einfacher Anweisungen ■ Verwendung von picture cards und word cards ■ Kommunikation mit Hilfe vorgegebener Redemittel 	<p>Gedächtnisübungen; Rollenspiel <u>S</u>: The body rock</p>	<p>erschließen und vergleichen</p>	<p>Begegnungssituationen, indem sie einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen personenbezogen anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ formulieren Glückwünsche zu Festen, Feiertagen und Geburtstagen
<p><u>Weather</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Wortschatzwiederholung und -einführung: Tiere, Jahreszeiten, Wetterbegriffe, an- und ausziehen, Kleidungsstücke ■ verstehen und ausführen einfacher Anweisungen ■ Verwendung von picture cards und word cards ■ Kommunikation mit Hilfe vorgegebener Redemittel 	<p>verschiedene Hör-, Schreib-, Lese- und Gedächtnisübungen; Rollenspiel <u>R</u>: Peter Frog ... <u>A</u>: What's the weather like? <u>V</u>: Cartoon story: Six hungry caterpillars Culture special: Weather in the world <u>C</u>: Cold and hot CLIL: Versuch zum „Thermometer“</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Handeln in Begegnungssituationen <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Aussprache und Intonation ■ Wortschatz und Redemittel 	<ul style="list-style-type: none"> ■ sprechen vertraute Wörter und Redewendungen zunehmend korrekt aus ■ beteiligen sich mit einem wachsenden und zunehmend vernetzten Vorrat an Wörtern und Strukturen am Unterrichtsgespräch ■ treffen mit formelhaften Wendungen Aussagen zu bekannten Gegenständen, Eigenschaften, Befindlichkeiten und Handlungen ■ äußern Vorlieben und Abneigungen ■ sprechen über sich und andere, über Personen, Lebewesen, Sachen, Gegebenheiten, Tätigkeiten und Geschehnisse ■ formulieren in einfacher Form Wünsche, Interessen und Aufforderungen
<p><u>Freetime</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Wortschatzeinführung und -wiederholung: Wochentage, Freizeitaktivitäten; Can you ...? ■ verstehen und ausführen einfacher Anweisungen ■ Verwendung von picture cards und word cards ■ Kommunikation mit Hilfe vorgegebener Redemittel 	<p>verschiedene Hör-, Sprech-, Schreib-, Lese- und Gedächtnisübungen; Rollenspiel <u>C</u>: David's week</p>		<p>Dabei benutzen sie u.a. folgende Formen und Strukturen: nouns (singular, plural), pronouns, determiners, adjectives, adverbs, prepositions</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ berichten über Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich

Birthdays

- Wortschatzeinführung und -wiederholung: Monate, Jahreszeiten
- verstehen und ausführen einfacher Anweisungen
- Verwendung von picture cards und word cards
- Kommunikation mit Hilfe vorgegebener Redemittel

V: Mr Matt Sketch: A sport for Mr Matt

A: The bike trip
Culture special: Children and sports
S: Busy Lizzy

verschiedene Hör-, Sprech-, Schreib-, Lese- und Gedächtnisübungen; Rollenspiel
A: The birthday party
V: Mr Matt Sketch: Daisy's birthday

At home

- Wortschatzeinführung: Räume im Haus, Präpositionen, Where are ... /Where is?, Möbel, Sehenswürdigkeiten in London, einfache Bastelanweisung
- verstehen und ausführen einfacher Anweisungen
- Verwendung von picture cards und word cards
- Kommunikation mit Hilfe vorgegebener Redemittel

verschiedene Hör-, Sprech-, Schreib-, Lese- und Gedächtnisübungen; Rollenspiel
V: Cartoon story: The hats in the attic
Culture special: Living in London
S: The racoon in my room

■ Grammatik

Dabei benutzen sie u.a. folgende Formen und Strukturen: verbs, gerund, present continuous, modals

- formulieren Entscheidungs- und Ergänzungsfragen
- schreiben Sätze und Texte nach Vorlage richtig
- geben kurze Wörter aus ihrem mündlichen Wortschatz 'phonetisch' einigermaßen korrekt schriftliche wieder
- wenden erste Rechtschreibmuster an (z.B. Kleinschreibung der Nomen)

■ Orthographie

- nutzen Gestik, Mimik und den situativen Kontext zur Deutung sprachlicher Elemente
- erschließen chunks und Textpassagen aus dem Zusammenhang
- nutzen einfache Bilder als Gedächtnisstützen
- aktivieren ihr sprachliches Vorwissen – einschließlich bekanntem Wortschatz
- vergleichen einzelne sprachliche Phänomene und finden Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Englisch und Deutsch heraus

Methoden:

- Lernstrategien und

<p><u>Food and drink</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Wortschatzwiederholung und -einführung: Nahrungsmittel, She likes /She doesn't like , Do you like? Yes, I do./No, I don't., Begriffe von einer Speisekarte ■ verstehen und ausführen einfacher Anweisungen ■ Verwendung von picture cards und word cards ■ Kommunikation mit Hilfe vorgegebener Redemittel <p>Special: Christmas</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Wörter zum Themenkreis Weihnachten ■ verstehen und ausführen einfacher Anweisungen ■ Kommunikation mit Hilfe vorgegebener Redemittel 	<p>verschiedene Hör-, Sprech-, Schreib-, Lese- und Gedächtnisübungen; Rollenspiel</p> <p><u>S</u>: Luba's restaurant <u>A</u>: Fast food <u>V</u>: Cartoon story: Toffees for Annabel <u>R</u>: Don't be shy! CLIL: Rezept für Milchshake</p> <p>Culture special: Christmas in Britain and Australia</p> <p><u>S</u>: Up on the roof <u>A</u>: A christmas card <u>V</u>: musical play: Father Christmas is hungry</p>	<p>Arbeitstechniken – Umgang mit Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Experimentieren mit und Reflektieren über Sprache 	
---	--	---	--

Da im Englischunterricht alle Bereiche des Lehrplans in allen Stunden ineinandergreifen, wurden hier nur einmal alle Bereiche und die Kompetenzerwartungen, die im 3. Schuljahr erfüllt werden sollen, aufgeführt. Da die einzelnen Unterrichtseinheiten aufeinander aufbauen und deshalb in der vorgegebenen Reihenfolge bearbeitet werden sollten, entfällt auch die Einteilung nach Unterrichtsabschnitten.