

## Arbeitsplan Deutsch Klasse 2

| Kapitel                                                                                                                                                                                                                                   | Sprechen und Zuhören                                                                                                     | Lesen – mit Texten und Medien umgehen                              | Schreiben (Texte verfassen)                                    | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen                                                                                                                                                                 | Schreiben (Richtig schreiben)                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Miteinander</b>                                                                                                                                                                                                                        | erzählen: zu einem Bild; Gesprächsregeln beachten; Regeln und ihre Einhaltung besprechen; Fragen stellen und beantworten | Arbeitsanweisungen lesen und verstehen; Texte präsentieren: Rätsel | Rätsel lösen; Rätseltexte schreiben; eine Rätselkartei anlegen | Nomen kennen lernen; Nomen sammeln und nach Kategorien ordnen; Großschreibung von Nomen; Verschriftung und Großschreibung von Nomen: einzeln und im Textzusammenhang; Analogiebildung durch Reimwörter |  Rechtschreibstrategie „Sprechschwingen, Schreibschwingen“; Namen schwingen; Silben zu Nomen zusammensetzen; Vornamen aufschreiben |
| <b>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens:</b><br>Sachunterricht: Klassenregeln, Schulordnung, Dienste, Klassenrat, Klassensprecherwahl, Schülerparlament, Zeiträuber, Schimpfwortzettel<br>Religion: Leben in der Gemeinschaft |                                                                                                                          |                                                                    |                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Hinweise zum sprachsensiblen Unterricht:</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                    |                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |

| Kapitel                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sprechen und Zuhören                                                                                | Lesen – mit Texten und Medien umgehen                                                                                        | Schreiben (Texte verfassen)                                                                                                      | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Schreiben (Richtig schreiben)                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Herbstwind</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | Sachverhalte beschreiben: zu Fundstücken erzählen, Fundort angeben; Fundstück beschreiben und malen | Arbeitsanweisungen lesen und verstehen; Texte präsentieren: Einladungen; Texte genau lesen; Texte decodieren: Bilder im Text | eine Einladung aus Textteilen zusammensetzen; eigene Einladung zu einem Herbstfest schreiben; passende sprachliche Mittel finden | bestimmte Artikel in einem Text ergänzen; Nomen mit bestimmtem Artikel aufschreiben; Gebrauch der Artikel in einem Spiel erproben; Nomen mit unbestimmten Artikeln aufschreiben; unbestimmte Artikel nach Geschlecht sortieren; Nomen mit bestimmtem und unbestimmtem Artikel aufschreiben, über die Verwendung von bestimmten und unbestimmten Artikeln sprechen | Wörter und Wortpaare nach dem ABC ordnen; in der Wörterliste nachschlagen; Wörter nach dem zweiten Buchstaben ordnen, ein Herbst-ABC erstellen |
| <b>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens:</b><br>Sachunterricht: Thema Herbst (Feste, Wald, Eichhörnchen)<br>Musik: Laternen- und Sankt Martinslieder, Herbstlieder<br>Religion: Erntedank, Sankt Martin<br>Kunst: Herbstbilder, Acinboldi (Obst-/Gemüsegesicht) |                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |

Hinweise zum sprachsensiblen Unterricht:

| Kapitel                                  | Sprechen und Zuhören                                                                                                                                                                                                          | Lesen – mit Texten und Medien umgehen                                                                                                                                                                                           | Schreiben (Texte verfassen)                                                                                                           | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen                                                                                                                                                                                                                                                     | Schreiben (Richtig schreiben)                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tieren auf der Spur                      | sich an Gesprächen beteiligen; Infos zu Tieren sammeln; appellieren: Wünsche formulieren und begründen; informieren: ein Tierplakat erstellen                                                                                 | Arbeitsanweisungen lesen und verstehen; einem Text Infos entnehmen, um Fragen zu beantworten; zentrale Textaussagen erfassen und wiedergeben, Infos in Druck- und elektronischen Medien suchen; Texte decodieren: Geheimschrift | einem Text Infos entnehmen, um Fragen zu beantworten; Fragen zum Thema Haustiere entwerfen und beantworten; Infos aus Medien einholen | Verben und ihre Bedeutung kennenlernen; die Veränderung von Verben im Satz erfahren; Selbst- und Mitlaute unterscheiden; Selbstlaute in Nomen ergänzen, Anfangsbuchstaben als Selbst- oder Mitlaut identifizieren; vorbewusstes Erkennen langer und kurzer Vokale; eigene Tiernamen finden | <br>Selbstlaute als Silbenkönige kennen lernen; Selbstlaute in Silben markieren; Silbenbögen zeichnen; aus Silben Tiernamen bilden |
|                                          | <b>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens:</b><br>Sachunterricht: Infos über Tiere, kurze Sachtexte (Hundearten – Rettungshund), Recherche im Internet, Tierplakate<br>Kunst: Tiere malen, Illustrieren der Plakate |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
| Hinweise zum sprachsensiblen Unterricht: |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |

| Kapitel     | Sprechen und Zuhören                                                                                                                                             | Lesen – mit Texten und Medien umgehen                                                                                     | Schreiben (Texte verfassen)                                                                                                                                                      | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen                                                                                                                                                                                                                                             | Schreiben (Richtig schreiben)                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Winterkälte | sich an Gesprächen beteiligen: über die Winterzeit, Weihnachten und andere Feste sprechen; Satzarten im Umgang mit einem Rollentext üben; Rollenspiel fortsetzen | Arbeitsanweisungen lesen und verstehen; Gebrauchstexte genau lesen: Bastelanleitung; szenische Texte kennen und vortragen | Bastelanleitung ausprobieren; Weihnachtswünsche aufschreiben; den Bastelablauf in der Ich-Form beschreiben; Weihnachtsgrüße in verschiedenen Sprachen oder einer Mundart sammeln | Satz als sprachliche und klangliche Einheit erfahren; Aussagesätze und Satzschlusszeichen Punkt kennen lernen; Großschreibung am Satzanfang; Satzarten im Umgang mit einem Rollentext üben; Ausrufezeichen und Fragezeichen als Aussprachezeichen erfahren; Rollenspiel fortsetzen | <br>regelmäßige Schreibung des langen i als ie kennen lernen; Wörter mit ie aus Text und Wortkette herausschreiben; Verben mit ie aus Silben zusammensetzen |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <b>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens:</b><br>Sachunterricht: Winterschlaf/Winterruhe, Tiere im Winter, Experimente mit Schnee und Eis, Backen<br>Musik: Winter- und Weihnachtslieder<br>Religion: Advent, Weihnachten<br>Englisch: christmas<br>Mathematik: Spiegeln, Faltsterne, Rechenpuzzle, weihnachtliche Rechengeschichten |
| <b>Hinweise zum sprachsensiblen Unterricht:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Kapitel                                  | Sprechen und Zuhören                                                                                                                                                                                                                                                                 | Lesen – mit Texten und Medien umgehen                                                    | Schreiben (Texte verfassen)                                                                                                           | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen                                                                                                                                                                                                | Schreiben (Richtig schreiben)                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zeit vergeht                             | einem Jahreskreis Infos entnehmen; an der Standardsprache orientiert sprechen: eine Jahreszeit beschreiben; Fragen beantworten, alternativ eigene Fragen formulieren                                                                                                                 | Arbeitsanweisungen lesen und verstehen; Infos in Druck- und elektronischen Medien suchen | zu einzelnen Monaten erzählen; Geschichten planen; Wörtersammlung anlegen; Monatsgeschichten in verschiedenen Buchformen präsentieren | Namen für Monate und Jahreszeiten üben; den Begriff „Komma“ kennen lernen; Englisch – Deutsch: Unterschiede in Klang und Aussprache finden; zusammengesetzte Nomen bilden; zusammengesetzte Nomen finden und zerlegen (Nomen + Nomen) |  Zwielaute als Silbenkönige kennen lernen; Zwielaute einsetzen und markieren; zusammengesetzte Nomen und Zwielaute bilden |
|                                          | <b>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens:</b><br>Sachunterricht: Jahreskreis, Kalender, Geburtstage, Tagesablauf, Früher-Heute (Spiele, Schule etc.)<br>Musik: Jahresuhr, Lieder von früher<br>Kunst: Baum in den Jahreszeiten<br>Mathematik: Uhr, Uhrzeiten, Zeitspannen |                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
| Hinweise zum sprachsensiblen Unterricht: |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |

| Kapitel     | Sprechen und Zuhören                                                               | Lesen – mit Texten und Medien umgehen                                    | Schreiben (Texte verfassen)                               | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen                                                                                  | Schreiben (Richtig schreiben)                                                                                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Das bin ich | sich an Gesprächen beteiligen: über das Thema Ernährung sprechen; Begründungen und | Arbeitsanweisungen lesen und verstehen; Sach- und Gebrauchstexte kennen, | Rezept nach Anleitung erproben; die Umsetzung des Rezepts | Einzahl und Mehrzahl kennen lernen; Einzahl-nomen und Mehrzahl-nomen in Tabelle ordnen; unterschiedliche Mehrzahlformen |  Rechtschreibstrategie „Ableiten“ trainieren: bei |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                      |                                                                       |                                                                                  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Erklärungen zu Vorlieben oder Abneigungen geben                                                                                                                                                                                                                                | handelnd mit Texten umgehen: Rezept lesen und umsetzen, Texte genau lesen; zentrale Textaussagen erfassen und wiedergeben | in der Ich-Form beschreiben; ein Rezept aufschreiben | bilden; Umlaute kennen lernen; Umlautungen in Mehrzahlformen erfahren | ä und äu nach verwandten Wörtern suchen; Sätze mit ä und äu zu einem Text ordnen |
|                                                 | <b>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens:</b><br>Sachunterricht: Gesundheit, Ernährung, Rezepte, Mein Körper, Zähne, Unsere Sinne<br>Kunst: Körperumrisse, Das bin ich: Alles was mit gefällt<br>Englisch: health, family<br>Mathematik: Längen (Körpermaß, messen) |                                                                                                                           |                                                      |                                                                       |                                                                                  |
| <b>Hinweise zum sprachsensiblen Unterricht:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                      |                                                                       |                                                                                  |

| Kapitel                                         | Sprechen und Zuhören                                                                                                                         | Lesen – mit Texten und Medien umgehen                                         | Schreiben (Texte verfassen)                                                                                              | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen                                                                                                  | Schreiben (Richtig schreiben)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Freizeit                                        | gezielt nachfragen, Inhalte zuhörend verstehen: über Freizeitaktivitäten sprechen; informieren: Freizeitaktivitäten beschreiben und malen    | Arbeitsanweisungen lesen und verstehen; Texte genau lesen; Zungenbrecher üben | unterschiedliche Satzanfänge als erzählerisches Mittel kennen lernen; Texte mit unterschiedlichen Satzanfängen schreiben | Veränderung der Wortbedeutung durch Vorsilben erfahren und in Sinnzusammenhängen anwenden; Wörter mit Vorsilben in Lückentext einsetzen |  Merkwörter mit Doppelvokal kennen lernen; Wörter und zusammengesetzte Nomen mit Doppelvokal bilden; Lösungswörter mit Doppelvokal finden; Sätze mit sp- und st-Wörtern bilden; sp und st den passenden Wortenden zuordnen; Zungenbrecher mit sp und st üben |
|                                                 | <b>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens:</b><br>Sachunterricht: Hobbies und Freizeitaktivitäten vorstellen, Tagespläne erstellen |                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Hinweise zum sprachsensiblen Unterricht:</b> |                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Kapitel                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sprechen und Zuhören                                                                                                            | Lesen – mit Texten und Medien umgehen                                         | Schreiben (Texte verfassen)                                 | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Schreiben (Richtig schreiben)                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Frühlingsduft                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Beobachtungen wiedergeben: den Frühling in einem Bild entdecken, Stichwörter sammeln; argumentieren: eigene Vorlieben begründen | Arbeitsanweisungen lesen und verstehen; Gedichte vortragen; Texte genau lesen | den Bauplan von Elfchen verstehen; eigene Elfchen verfassen | Spielstand eines Murmelspiels erklären; Adjektive kennen lernen, in Sinnzusammenhängen üben; Gegensatzpaare bilden, Sätze bilden, dabei passende Adjektive verwenden; Adjektive in Sinnzusammenhängen üben; die beschreibende Funktion von Adjektiven erkennen; passende Adjektive in Rätsel einsetzen, eine eigene Beschreibung mit Adjektiven verfassen | Wörter mit v aus einem Text herausschreiben; Verben mit Vorsilben vor- und ver- bilden; Wörter mit v nach Klang sortieren |
| <b>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens:</b><br>Sachunterricht: Frühblüher, Tiere im Frühling, Natur im Frühling, Wetter<br>Musik: Verklänglichchen von Frühlingsgedichten, Frühlingslieder<br>Kunst: Frühlings- und Osterbasteln<br>Religion: Ostern<br>Englisch: easter, weather |                                                                                                                                 |                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |
| <b>Hinweise zum sprachsensiblen Unterricht:</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |

| Kapitel                                                  | Sprechen und Zuhören                                                                                                     | Lesen – mit Texten und Medien umgehen                                                                                                                                                                                                                                      | Schreiben (Texte verfassen) | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen | Schreiben (Richtig schreiben) |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|
| Bühne frei – Kamishibai!                                 | ein Kamishibai kennen lernen; von eigenen Erfahrungen berichten; alternativ Bild und Stichwörter zur Beschreibung nutzen | Gebrauchstexte lesen: Bastelanleitung Karton-Kamishibai umsetzen; Hinweise Vorbereitung einer Aufführung lesen; ein Märchen lesen; Abschnitte erkennen; sich in die Figuren hineinversetzen; Texte/Bilder zur Veröffentlichung aufbereiten; Texte sinngestaltend vortragen |                             |                                        |                               |
| <b>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens:</b> |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                        |                               |

|                                          |                                                                                  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Sachunterricht: Japan (Infos sammeln)<br>Kunst: Kamishibai basteln und gestalten |
| Hinweise zum sprachsensiblen Unterricht: |                                                                                  |

| Kapitel                                                                                                                                                                                                                  | Sprechen und Zuhören                                                                                                      | Lesen – mit Texten und Medien umgehen                                                                                     | Schreiben (Texte verfassen)                                                                                       | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen                                                                                                                                                                                                                             | Schreiben (Richtig schreiben)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Es wächst und grünt                                                                                                                                                                                                      | Sachverhalte beschreiben: untersch. Pflanzen und einen Fantasiegarten; Begründungen geben: Auswahl von Pflanzen begründen | Arbeitsanweisungen lesen und verstehen; lebendige Vorstellungen zu Texten entwickeln: Bildergeschichte; Texte genau lesen | eine Bildergeschichte erzählen; eine Bildergeschichte aufschreiben; Personennamen und passende Überschrift finden | ein Bohnentagebuch „erlesen“; Verkleinerungsformen herausschreiben und bilden; mit Verkleinerungsformen sprachspielerisch umgehen; Wortstamm und Wortfamilie kennen lernen; Kuckuckseier in Wortfamilien finden; weitere Wörter zu vorgegebenen Wortstämmen finden |  Merkwörter mit Dehnungs-h üben; Merkwörter mit Dehnungs-h sinnvoll in Lückentext einsetzen; Wortfamilien mit Dehnungs-h finden; Wörter zur Wortfamilie „fahren“ bilden; Wörter zur Wortfamilie mit Dehnungs-h finden |
| <b>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens:</b><br>Sachunterricht: Wiese (Die Wiese lebt), Pflanzenexperiment (Wachstumsprotokoll, Pflanzensteckbrief)<br>Musik: Rolf Zuckowski<br>Kunst: Wiesenbild (Grüntöne) |                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Hinweise zum sprachsensiblen Unterricht:                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Kapitel | Sprechen und Zuhören                                                                                                                                             | Lesen – mit Texten und Medien umgehen                                                                                 | Schreiben (Texte verfassen)                                                      | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen                                                                                                                                                                        | Schreiben (Richtig schreiben)                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Medien  | Konflikte diskutieren, Perspektiven einnehmen: eine Lösung finden; von Erfahrungen und Gefühlen berichten; ein Gespräch mit verteilten Rollen lesen oder spielen | Arbeitsanweisungen lesen und verstehen; ein Gespräch mit verteilten Rollen lesen; Witze vortragen; Texte zum Vorlesen | einen Text auswählen und gut vortragen; um Hilfe bitten; einen Witz aufschreiben | Aufforderungssätze kennen lernen und mit Modalverben und Imperativ bilden; die Wirkung unterschiedlicher sprachlicher Mittel vergleichen; Satzarten erkennen, passende Satzschlusszeichen erkennen; sinnvolle |  Rechtschreibstrategie „Verlängern“: Wörter mit Auslautverhärtung |

|                                                                                                                   |  |                                     |  |                                                                                  |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                   |  | vorbereiten: Betonung der Satzarten |  | Aussagesätze aus Satzteilen zusammenstellen; Aussagesätze in Fragesätze umformen | verlängern und richtig aufschreiben |
| <b>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens:</b><br>Sachunterricht: Formen von Medien, Einsatz von Medien |  |                                     |  |                                                                                  |                                     |
| <b>Hinweise zum sprachsensiblen Unterricht:</b>                                                                   |  |                                     |  |                                                                                  |                                     |

| Kapitel                                         | Sprechen und Zuhören                                                                                                                                                                                              | Lesen – mit Texten und Medien umgehen                                                                         | Schreiben (Texte verfassen)                                                                                                    | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen                                                                                                                                  | Schreiben (Richtig schreiben)                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sommerhitze                                     | Beobachtungen wiedergeben: zu einem Bild erzählen; Perspektiven einnehmen: berichten, worauf ein anderes Kind sich freut                                                                                          | Arbeitsanweisungen lesen und verstehen; Akrostichon lesen; Texte decodieren: Geheimschrift; Texte genau lesen | Schreiben eines Briefes vorbereiten; über Sinn und Funktion schriftlicher Mitteilungen sprechen; Geheimbotschaft entschlüsseln | Lückentext: Wörter auswählen und begründen; zwischen Dialekten und Standardsprache unterscheiden; spielerisch mit zusammengesetzten Nomen umgehen; Sprachen vergleichen |  Wörter mit doppelten Mitlauten zusammensetzen und ergänzen; Silbenbögen setzen; mit der Wörterliste arbeiten |
|                                                 | <b>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens:</b><br>Sachunterricht: Wetter, Natur, Tiere, Schatten, Luft, passende Kleidung, Urlaubsziele<br>Kunst: sommerliche Bilder und Basteleien<br>Englisch: summer |                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Hinweise zum sprachsensiblen Unterricht:</b> |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |

| Kapitel                 | Sprechen und Zuhören                                                                            | Lesen – mit Texten und Medien umgehen                                                                                     | Schreiben (Texte verfassen)                                                                                                  | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen | Schreiben (Richtig schreiben) |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Ich liebe Bücher</b> | ein Lapbook beschreiben: Struktur und Fachbegriffe; ein Buch begründet auswählen und vorstellen | Arbeitsanweisungen lesen und verstehen; Erzähltexte kennen; ein Diagramm lesen; nicht lineare Sachtexte kennen: Diagramme | Buch begründet auswählen; Lieblingsbücher nach Muster beschreiben; Umfrageergebnisse in Form eines Diagramms festhalten; aus |                                        |                               |

|                                          |                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                          |                                                                                                                               |  | Märchenbausteinen<br>einen eigenen Text<br>schreiben; Überschrift<br>finden; Märchentexte<br>vorstellen und<br>vergleichen;<br>Rückmeldungen für<br>das Überarbeiten<br>nutzen; einen<br>Geschichtenanfang<br>mit passender<br>Fortsetzung<br>weiterentwickeln und<br>die Geschichte zu Ende<br>schreiben |  |  |
|                                          | Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens:<br>Sachunterricht: Buchpräsentation und Gestaltung<br>Mathematik: Diagramme |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Hinweise zum sprachsensiblen Unterricht: |                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |