

Inhalte des Sportunterrichts im 2. Schuljahr

2. Schuljahr: Sommer bis Herbst

	Bereich / Schwerpunkt	Kompetenzerwartung	Unterrichtsvorhaben / Medien
	Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen – sich des eigenen Körpers bewusst werden, seine Dimensionen erfahren und Aktionsmöglichkeiten und Grenzen erfahren	Die Schüler/innen nehmen ihr Körperschema wahr und nutzen diese Erfahrungen beim Spielen und Bewegen	Spiele zur auditiven und taktilen Wahrnehmung, Roboter-Spiel, mit geschlossenen Augen durch einen Raum führen lassen; Guvi auf taktile Berührungen durch einen Partner reagieren, erst mit offenen dann mit geschlossenen Augen Sirensenspiel
	Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen – die Veränderbarkeit koordinativer Fähigkeiten und konditioneller Voraussetzungen erfahren und begreifen	Die Schüler/innen verbessern durch Üben ihre koordinativen und konditionellen Fähigkeiten und sprechen darüber	Ausdauerspiele Kondition fördern im Sportunterricht Hampelmann, Spinnengang, Seilspringen, Fischer, Fischer mit verschiedenen Bewegungsgarten
	Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen – Spielmöglichkeiten in ihrer Vielfalt entdecken sowie Spiel- und Bewegungsräume erschließen und ausgestalten	Die Schüler/innen spielen mit unterschiedlichen Spielgeräten in unterschiedlichen Spielrollen und Spielräumen	Kletterlandschaft gestalten Bewegungslandschaft zum Schwingen Kooperationsspiele => Ballstaffel, Transportstaffel, Inselweg, Mattenrutschen, Schwungtuch Spiele mit dem Ball

2. Schuljahr: Herbst bis Ende 1. Schulhalbjahr

	Bereich / Schwerpunkt	Kompetenzerwartung	Unterrichtsvorhaben / Medien
	Bewegen an Geräten – Turnen den Körper im Fliegen, Drehen und Rollen erleben	Die Schüler/innen lassen sich auf ungewohnte räumlich und gerätespezifische Bewegungserfahrungen ein	Rollen im Stationsbetrieb, Rückwärtsrolle Bewegungsgelegenheiten zum Schwingen an den Ringen oder zum Springen mit dem Trampolin
	Spielen in und mit Regelstrukturen – nach vorgegebenen Regeln spielen können, Spielregeln einhalten und situationsgerecht verändern	Die Schüler/innen wenden spezifische motorische Fertigkeiten in einfachen Spielen an und erfahren ggf. elementare taktische Verhaltensweisen	einen Ball weit und zielgerecht werfen, einen Ball sicher fangen, Bälle hoch werfen und wieder auffangen, Fertigkeiten auf die vereinfachte Form des Völkerballspiels anwenden (ohne König, befreit, wenn ein nächstes Kind aus der eigenen Mannschaft abgeworfen wurde) 6er-Ball, Zombi-Ball => Regelkarten

2. Schuljahr: Beginn 2. Schulhalbjahr bis Ostern

	Bereich / Schwerpunkt	Kompetenzerwartung	Unterrichtsvorhaben / Medien
	Ringens und Kämpfen Zweikampfsport – spielerische Kampfformen kennen lernen und ausführen sowie Kampfformen entwickeln und Regelungen treffen	Die Schüler/innen passen eingeführte Kampfformen sowie deren Regeln situations- und bedürfnisgerecht an	einen Partner von einer Matte schieben und drücken, einen Partner auf den Rücken drehen; Regeln zum Ringen und Kämpfen bewusst anwenden und reflektieren, gemeinsam ein Regelplakat entwickeln
	Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik / Tanz: durch Bewegung etwas mitteilen	Die Schüler/innen stellen mit Bewegungen Alltagssituationen, Rollen, Gefühle und Stimmungen dar	Gruppentanz: „Alles meins sagt der Rabe“ als Kreistanz einstudieren und vorführen (Beispiel siehe Bergedorfer Klasse 1/2)

2. Schuljahr: Ostern bis Sommer

	Bereich / Schwerpunkt	Kompetenzerwartung	Unterrichtsvorhaben / Medien
	Laufen, Springen, Werfen – elementare leichtathletische Formen lernen, üben und anwenden	Die Schüler/innen führen einfache leichtathletische Bewegungsformen aus	Durchführung der Bundesjugendspiele in den Disziplinen Laufen, Springen, Werfen unter dem koedukativen Aspekt
	Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen – Spielideen entwickeln und das Spielen aufrecht erhalten	Die Schüler/innen entwickeln eigene Spielideen und setzen sie um	eine Minigolfanlage bewältigen und selbstständig in Gruppenarbeit gestalten (gelbe Schläger)
	Spielen in und mit Regelstrukturen – einen Spielgedanken verfolgen	Die Schüler/innen verfolgen einen Spielgedanken und entwickeln eigene taktische Entscheidungen	Völkerball verkehrt, Gerätebrennball