

Arbeitsplan Sachunterricht

3. Schuljahr

Bereich / Schwerpunkt	Kompetenzerwartung	Unterrichtsvorhaben	Begriffe / Medien usw.
<u>1. Natur und Leben:</u> Stoffe und ihre Umwandlung	Die SuS untersuchen sichtbare stoffliche Veränderungen der belebten und unbelebten Natur, stellen Ergebnisse dar und beschreiben sie (z.B. Aggregatzustände des Wassers, Trocknungsprozesse bei Früchten, Lösungsmöglichkeiten von festen Stoffen, Stoffumwandlung bei Verbrennung)	Aggregatzustände und Eigenschaften von Wasser experimentell erfahren und erkennen Versuche zum Lösungsverhalten von festen Stoffen in Wasser durchführen und beschreiben (mischen und trennen) Bedingungen für den Verbrennungsvorgang kennen (Verbrennungsdreieck) Veränderung von Stoffen durch Verbrennen erkennen	verdunsten – verdampfen – verdichten – kondensieren – gefrieren löslich / unlöslich Lösung gasförmig – fest – flüssig Temperatur Grad Celsius Sauerstoff
Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall	Die SuS - planen und führen Versuche durch und werten Ergebnisse aus (z.B. Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall) - beschreiben Veränderungen in der Natur und stellen Entwicklungsphasen dar (z.B. Wasserkreislauf, Jahreszeiten)	Versuche nach Anleitung durchführen und beobachten Versuche selbständig planen, durchführen und protokollieren Ergebnisse diskutieren, Rückschlüsse auf die Gegebenheiten in der Natur ziehen Veränderung der Natur während der Jahreszeiten (Langzeitbeobachtung) Bodenarten auf ihre Wasserdurchlässigkeit untersuchen	Versuchsaufbau Ergebnis / Beobachtung Erklärung Frühling, Sommer, Herbst, Winter Verdunsten, Wolkenbildung, Regen (Steigungsregen),

Arbeitsplan Sachunterricht

3. Schuljahr

		Der Kreislauf des Wassers	versickern, Quelle, Grundwasser
Magnetismus und Elektrizität	Die SuS fertigen Modelle zum Stromkreislauf an, beschreiben, erklären und beachten Sicherheitsregeln im Umgang mit Elektrizität (z.B. Geräte, Steckdose)	Die Himmelsrichtungen Der Kompass	
Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit	Die SuS - erklären Bau und Grundfunktionen des menschlichen Körpers (z.B. Blutkreislauf, Atmung, Verdauung) - erklären Grundsätze der Körperpflege, der gesunden Ernährung und der gesunden Lebensführung - formulieren Regeln und Tipps für eine gesunde Lebensführung (z.B. Ernährung, Körperpflege, Erste Hilfe)	Grundlegenden Aufbau und wesentliche Funktionen des Skeletts und ausgewählter Organe kennen	Skelett Muskeln Innere Organe Atmung Blutkreislauf Gelenke Verdauung
Tiere, Pflanzen, Lebensräume	Die SuS - beschreiben die Entwicklung von Tieren und Pflanzen - beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen	Die heimischen Getreidesorten Die Feuerbohne: Was braucht eine Pflanze zum Keimen Barbarazweige beobachten Von der Blüte zur Frucht Abhängigkeiten von Lebewesen zueinander und Lebensgemeinschaften Anpassung von Lebewesen an den Lebensraum Tiere im Winter	Rudel Gruppe Tarnung Anpassung Rasse Umwelt Umweltschutz Lebensraum

Arbeitsplan Sachunterricht

3. Schuljahr

		Erwerb von Artenkenntnissen Sichtbare Auswirkungen von Veränderungen durch den Menschen Entwicklung eines Umweltbewusstseins	Winterschlaf, Winterruhe, Kältestarre, Winteraktive Tiere
--	--	---	---

Bereich / Schwerpunkt	Kompetenzerwartung	Unterrichtsvorhaben	Begriffe / Medien usw.
<u>2. Technik und Arbeitswelt</u> Beruf und Arbeit	Die SuS - erkunden, vergleichen und erklären Zusammenhänge zwischen Arbeit, Lebensunterhalt und Lebensstandard (z.B. früher – heute, andere Länder) - beschreiben und vergleichen Arbeitsbedingungen (z.B. Handwerksbetrieb, Industriebetrieb)	Ernte früher – Ernte heute	Dreschflegel, Sense, Sichel, Rechen
Arbeit und Produktion	Die SuS erkunden, dokumentieren, vergleichen und erklären verschiedene Formen der Arbeit (z.B. Produktion, Dienstleistungen)		
Werkzeuge und Materialien	Die SuS - erproben unterschiedliche Lösungen für technische Problemstellungen (z.B. Kraftübertragung, Statik und Stabilität, Bewegung, Beschleunigung, Bremsen, Wärme, Wärmedämmung) - dokumentieren und beschreiben	Räderfahrzeuge – selbst gebaut Fahrzeuge mit Antrieben Vom Ochsenkarren zu moderner Technik	

Arbeitsplan Sachunterricht

3. Schuljahr

	technische Erfindungen und bewerten die Folgen ihrer Weiterentwicklung für den Alltag und die Umwelt (z.B. Brücken, Fahrzeuge, Maschinen)		
Maschinen und Fahrzeuge	Die SuS untersuchen den Aufbau und die Funktion einfacher mechanischer Geräte und Maschinen und beschreiben ihre Wirkungsweise (z.B. Salatschleuder, Fahrrad, Wippe)		
Bauwerke und Konstruktionen	Die SuS konstruieren Bauwerke, beschreiben und dokumentieren Zusammenhänge zwischen Materialien und Konstruktionen (z.B. Brücken, Türme)	Sach- und fachgerechte Verwendung verschiedener Materialien Komplexe Bauanleitungen lesen, nachbauen und selbst anfertigen Zuordnung von Modell und Zeichnung und Erkennen der Funktionsweise der verschiedenen Konstruktionen	Themenkiste „Brücken“
Ressourcen und Energie	Die SuS sammeln und dokumentieren Beispiele für unterschiedliche Formen der Energieumwandlung (z.B. Wasser, Wind, Licht, Kohle)		

Bereich / Schwerpunkt	Kompetenzerwartung	Unterrichtsvorhaben	Begriffe / Medien usw.
<u>3. Raum, Umwelt und Mobilität:</u> Schule und Umgebung	Die SuS - nutzen Karten und Hilfsmittel als	Umfeld der Schule Ortsteil Eiringhausen (Geschichte, Straßen, öffentliche Einrichtungen, Geschäfte,	

Arbeitsplan Sachunterricht

3. Schuljahr

	<p>Orientierungshilfen (z.B. Stadtpläne, Landkarten, Kompass, Sonnenstand)</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkunden und beschreiben Strukturen des eigenen Lebensraumes und der Region (z.B. ländliche Gebiete, Landwirtschaft, Städte, Industriegebiete, Erholungsräume) 	<p>Bahnhof)</p> <p>Vom Bild zur Karte (Luftbild, Legende, Maßstab, Gitternetz, Planquadrate, Himmelsrichtungen, Orientierung mit Plänen)</p>	
Wohnort und Welt	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen, beschreiben und dokumentieren naturgegebene und gestaltete Merkmale (z.B. Gewässer, Oberfläche, Flora, Fauna, Siedlungen, Verkehrswege, Industrie) - untersuchen, beschreiben und vergleichen Veränderungen in geografischen Räumen (z.B. Nordrhein-Westfalen, Deutschland, Europa, Welt) 	<p>Stadt Plettenberg (Wappen, Fläche, Einwohner, Öffentliche Gebäude, Sehenswürdigkeiten, Freizeitangebote, Industrie, Flüsse, Berge)</p> <p>Aus der Geschichte der Stadt Plettenberg: Eine Stadt verändert sich</p>	
Schulweg und Verkehrssicherheit	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden Verkehrsregeln sicher an, verhalten sich in Verkehrssituationen normgerecht - beschreiben, reflektieren und diskutieren die Verhaltensweisen von Verkehrsteilnehmern in Bezug auf verkehrsgerechte sowie umweltfreundliche Aspekte 	<p>Verkehrsschilder (Vorfahrts-, Verbots-, Gefahrenschilder), Zeichen im Verkehr (Ampelzeichen, Rechts vor links, Verkehrsregelung durch die Polizei, vorgeschriebene Fahrtrichtung, Sonderwege)</p>	
Verkehrsräume und Verkehrsmittel	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen und nutzen die Möglichkeiten 	<p>Vor- und Nachteile einzelner Verkehrsmittel</p>	

Arbeitsplan Sachunterricht

3. Schuljahr

	des ÖPNV, benennen und reflektieren dessen Aufgaben und Bedeutung - beherrschen das Fahrrad motorisch sicher, nehmen an der Radfahrausbildung teil und verhalten sich verkehrsgerecht	Richtiges Verhalten an Bushaltestellen Sicherheit beim Fahrrad fahren (Helm, Kleidung,...) Das verkehrssichere Fahrrad	
Umweltschutz und Nachhaltigkeit	Die SuS recherchieren und diskutieren die Bedeutung und Nutzung von Ressourcen und erproben den sparsamen Umgang mit ihnen (z.B. Wasser, Energie, Boden, Luft, Papier)	Formen der Abfallvermeidung kennen, Abfallentsorgung kennen, Abfall und Wertstoffe unterscheiden, Recyclingprozesse beschreiben (z.B. Altpapier, Kompost)	Müllvermeidung Mülltrennung Sondermüll Wiederverwertung

Bereich / Schwerpunkt	Kompetenzerwartung	Unterrichtsvorhaben	Begriffe / Medien usw.
4. Mensch und Gemeinschaft: Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie	Die SuS - versetzen sich in Bedürfnisse, Gefühle und Interessen anderer und argumentieren aus deren Sicht - entwickeln Lösungsmöglichkeiten für Konfliktsituationen, stellen diese dar und überprüfen ihre Wirkungen (z.B. im Rollenspiel) - beteiligen sich an der Planung und Organisation gemeinsamer Vorhaben - nutzen adäquate Verfahren, um Entscheidungen herbei zu führen (z.B. Beratungen, Klassenrat, Abstimmungen, Wahlen)	Eigene Vorlieben vergleichen mit denen der anderen, „Fass mich nicht an!“ Stopp-Regel Soziales Lernen Umgang mit Konflikten Gewaltprävention Rollenspiel Klassensprecherfunktion erweitern Streitschlichterausbildung Klasseninterne Regeln erarbeiten „Was du nicht willst, das man	Respekt vor dem anderen, seinem Körper, seinem Denken und Fühlen Video: Benimmschule Konflikt Eskalation von Meinungsverschiedenheiten, Gewalt

Arbeitsplan Sachunterricht

3. Schuljahr

		dir tu...“	
Aufgaben des Gemeinwesens	Die SuS - recherchieren und erkunden die Aufgabenbereiche im Gemeinwesen und stellen diese dar (z.B. Bürgermeister/in, Polizei, Feuerwehr, Rettungswesen) - erkunden Möglichkeiten der Partizipation von Kindern an Entscheidungen im Gemeinwesen und beteiligen sich daran (z.B. Planung von Spielplätzen und Schulwegen, Kulturprogramme für Kinder)	Aufgaben von: Bürgermeister/ Rathaus Polizei Feuerwehr/ Floriansdorf Rettungswesen/Krankenhaus Schulen Öffentliche Einrichtungen	Gemeinde Gemeinschaft Gemeinwesen Feuerwehrmobil Feueralarm
Interessen und Bedürfnisse	Die SuS - beschreiben wie eigene Konsumwünsche durch Werbung beeinflusst werden - bewerten ihre Konsumgewohnheiten unter ökologischen Kriterien (z.B. Abfallvermeidung, Energieverbrauch)	Werbeanzeigen mitbringen und analysieren Notwendiges und Überflüssiges Werbung weckt Interesse Geschlechtsspezifische Wünsche Wunschzettel	Suggestion/Beeinflussung Werbeanzeigen Werbespots
Mädchen und Jungen	Die SuS stellen die Entwicklung vom Säugling zum Erwachsenen dar	Lebenslauf in Bildern Das bin ich Unterschiede im Kindergarten, im Heranwachsen Unterschiedliche Interessen Stammbaum	Fotos der Kinder Einfacher Stammbaum für drei Generationen
Frauen und Männer	Die SuS - beschreiben typische	Starkes und schwaches Geschlecht	

Arbeitsplan Sachunterricht

3. Schuljahr

	<p>Rollenerwartungen an Mädchen und Jungen, Frauen und Männer</p> <ul style="list-style-type: none"> - entdecken und beschreiben Beispiele für ein verändertes Rollenverständnis 	<p>Aufgabenverteilung/ Rollenverteilung innerhalb der Familie und der Fortpflanzung</p>	
Freundschaft und Sexualität	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - kenne Verhaltensempfehlungen in Risikosituationen (z.B. sexuelle Belästigung) - kennen die Bezeichnungen für die Geschlechtsorgane und wissen um deren Bedeutung für die sexuelle Entwicklung (z.B. Zeugung, Schwangerschaft, Geburt, Verhütung) 	<p>Sexuelle Belästigung Missbrauch – was ist das? Misstrauen – Vertrauen</p>	Aktuelle Zeitungsartikel

Bereich / Schwerpunkt	Kompetenzerwartung	Unterrichtsvorhaben	Begriffe / Medien usw.
<p><u>5. Zeit und Kultur:</u> Zeiteinteilungen und Zeiträume</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - erstellen eine chronologisch sortierte Übersicht zur Geschichte der eigenen Stadt (z.B. Gemeinde, Stadtteil) - gestalten gemeinsam eine Feier, ein jahreszeitliches Fest 	<p>Lebenslauf Plettenbergs von der Gründung Hesliphos bis heute</p>	<p>Karten und Bilder, Stadtarchiv, Heimatmuseum</p>
Früher und heute	<p>Die SuS stellen an Beispielen die Lebensbedingungen und Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Zeiträume dar, vergleichen diese miteinander, erklären und begründen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu heutigen - Lebensbedingungen (z.B. Steinzeit,</p>	<p>Die Steinzeit, Besuch des Westfälischen Kulturmuseums in Münster, Herstellung einfachster Werkzeuge, Ernte früher – Ernte heute</p>	<p>Zeitreise Dreschflegel, Sense, Sichel, Rechen</p>

Arbeitsplan Sachunterricht

3. Schuljahr

	Mittelalter)		
Ich und andere	Die SuS erarbeiten und begründen Regeln und Bedingungen für ein verträgliches Zusammenleben und Zusammenarbeiten in der Schule	Klassenregeln, Streitschlichter, Soziales Lernen, Gewaltprävention, Fallstudien	Video: Benimmschule
Viele Kulturen – eine Welt	Die SuS - stellen Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Kulturen in Spielszenen, Bildern und Texten dar (z.B. Sitten, Kleidung, Gebräuche, Esskultur, Spiele) - erstellen eine Übersicht zu Fest- und Feiertagen im eigenen Umfeld und beschreiben Herkunft und Bedeutung der Festtage - erstellen Übersichten zu Orten der Begegnung (z.B. religiöse und kulturelle Begegnungsstätten, Gedenkstätten)	Die Bedeutung des Weihnachtsfestes in anderen Ländern und Kulturkreisen Rollenspiele zum Bereich Kleidung, Sitten, Esskultur, Lebensgewohnheiten, Spiele Verschiedene Kalender und deren Zeiteinteilung lesen und nutzen	
Medien als Informationsmittel	Die SuS recherchieren mit/in Medien (z.B. Internet, Bibliothek) und nutzen die Informationen für eine Präsentation	Die Stadtbücherei, Autoren und ihre Bücher, Die Entstehung eines Buches, Das Internet, E-mail – der Internetbrief, Umgang mit kindgerechten Suchmaschinen	
Mediennutzung	Die SuS - vergleichen alte und neue Medien miteinander und dokumentieren ihre Ergebnisse (z.B. Herstellung, Konsum,	Historische Medien kennenlernen (Höhlenmalerei, Rauchzeichen, Steintafeln, Bleistift, ...) Beeinflussung des Tagesablaufes	

Arbeitsplan Sachunterricht

3. Schuljahr

	Wirkung) - untersuchen kritisch Angebote der Unterhaltungs- und Informationsmedien und begründen Regeln zum sinnvollen Umgang mit ihnen	durch Medien, Psychische Wirkungen von Computerspielen Arbeitsabläufe in der Materialsuche vergleichen: Buchartikel suchen und abschreiben, bzw. kopieren, Internetrecherche durchführen, sortieren, kopieren, drucken	
--	--	---	--

