

Arbeitsplan Deutsch

4. Schuljahr: Bereich 1: Sprechen und Zuhören

Bereich/Schwerpunkt	Kompetenzerwartung	Unterrichtsvorhaben	Begriffe/Medien usw.
Sprechen und Zuhören/ Verstehend zuhören	zeigen Zustimmung oder Ablehnung	-äußern sich gezielt zu verbalen Beiträgen -begründen ihre Zustimmung oder Ablehnung	mündliche Beiträge, Filme, CD, Tonbandaufzeichnungen,...
	stellen gezielt Rückfragen (z.B. bitten um Erklärungen, fragen nach Hintergründen oder Beispielen)	-festigen die Verfahren, um Hilfe anzufordern	fragen bei Partner, Kleingruppe, Lehrkraft nach
Sprechen und Zuhören/ Gespräche führen	bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein, greifen die Beiträge anderer auf	-beteiligen sich gezielt in verschiedenen Gesprächssituationen	Partner-, Gruppenarbeit, Erzählkreis
	beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln	-halten die aufgestellten Gesprächsregeln ein	Klassenposter mit notierten Regeln
	beschreiben eigene Gefühle (z.B. Angst in Streitsituationen), reagieren auf die Befindlichkeiten anderer	-festigen die eingeübten Sprachmuster	Probleme, Konflikte in Rollenspielen umsetzen und Gesprächsstrategien entwickeln
	begründen eigene Meinungen	-finden eigene Argumente und akzeptieren Gegenargumente -eigene Meinung begründen, dauerhaft dazu stehen	Rollenspiele, Pro und Contra-Diskussionen
	diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen	-festigen kennengelernte Sprachmuster weiter -gehen auf das Anliegen anderer ein, hören zu und vertreten die eigene Meinung sachlich und fair	Rollenspiele, Streitsituationen, Gespräche
Sprechen und Zuhören/ zu anderen sprechen	sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert	-lernen vor einer großen Gruppe verständlich (laut und deutlich) zu sprechen -üben Vorträge -wenden Gelerntes in entsprechenden Situationen an	Schul- und Theateraufführungen, Abschlussfeiern, Gottesdienste

Bereich/Schwerpunkt	Kompetenzerwartung	Unterrichtsvorhaben	Begriffe/Medien usw.
	sprechen funktionsangemessen: erzählen, informieren, argumentieren	-wenden die kennengelernten Erzählformen an -sprechen funktionsangemessen	Erzählkreis, Klassengespräche
	verwenden sprachliche und sprecherische Mittel gezielt: Wortschatz, Intonation Körpersprache	-erwerben wirksame Ausdrucksmittel und setzen diese kreativ ein	Gedichte und Lesevorträge, Theater- und Stegreifspiele
	planen Sprechbeiträge für bestimmte Gesprächssituationen	-Referatvortrag kennenlernen -Vorträge üben	Lernergebnisse vorstellen, Vorschläge für die Streitschlichtung vorbereiten
	beschreiben gelernte Inhalte mit Fachbegriffen (z.B. Gattungsbegriffe wie Märchen, Fabel, Gedicht)	-vertiefen ihre Kenntnisse in den verschiedenen Textsorten	Anlegen von Textsammlungen
	fassen gelernte Sachverhalte zusammen und tragen sie – auch durch Medien gestützt - vor	-wenden eingeübte Präsentationsformen an	Lernplakate, Referate, Gruppenarbeitsergebnisse, Internet-Recherche
	sprechen über Lernerfahrungen und unterstützen andere in ihrem Lernprozess	-lernen, verschiedene Gesprächsmuster anzuwenden -reflektieren über die Wirkung der eingesetzten Sprechmittel und entwickeln persönliche Ausdrucksmöglichkeiten	Gesprächsrunden
Sprechen und Zuhören/ Szenisch Spielen	versetzen sich in eine Rolle und gestalten sie sprecherisch, gestisch und mimisch	-übernehmen größere Rollen und führen sie in verschiedenen Darstellungsformen auf	Schul- und Theateraufführungen, Abschlussfeiern, Gottesdienste
	gestalten Situationen in verschiedenen Spielformen	-lernen, wirksame Ausdrucksmittel kreativ einzusetzen	

Bereich 2: Schreiben

Bereich/Schwerpunkt	Kompetenzerwartung	Unterrichtsvorhaben	Begriffe/Medien usw.
Schreiben/ Über Schreibfertigkeiten verfügen	schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift	-schreiben Texte in einer verbundenen Schrift	Einladungen, Briefe, öffentliche Schriftstücke
	nutzen Gestaltungs- und Überarbeitungsmöglichkeiten herkömmlicher und neuer Medien	-gestalten ihre Texte mit Hilfe von Clip-Art und anderen Zeichenprogrammen	Schmuckblätter, Clip-Art, Paint-Programm, Rechtschreibprogramme des PC
Schreiben/Texte situations und adressatengerecht verfassen	klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien		
	planen Texte mit verschiedenen Methoden (z.B. Sachinformationen zum Thema suchen, Wortmaterial zusammentragen, Erzählmuster und Textmodelle nutzen)		Verschiedene Lektüren
	verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen: -appellative Texte –adressatengerecht (z.B. Wünsche, Aufforderungen) -darstellende Texte –verständlich und strukturiert (z.B. Sachtexte) -eigene Texte –unterhaltsam (z.B. Fantasie- und Erlebnisgeschichten)	-schreiben formale Briefe -schreiben kleine Referate -schreiben eigene Texte abwechslungsreich	
	schreiben Texte nach Anregungen	-schreiben eigene Texte	Texte, Bilder, Musik
	beraten über die Wirkung ihrer Textentwürfe auf der Grundlage der Schreibkriterien	-lernen Beratungsmöglichkeiten kennen und geben Schreibtipp (z.B. strukturelle, inhaltliche oder orthografische Beratung) -wenden Beratungsmöglichkeiten oder Schreibkonferenzen selbständig an	Partnerarbeit, Schreibtipp

Bereich/Schwerpunkt	Kompetenzerwartung	Unterrichtsvorhaben	Begriffe/Medien usw.
	überarbeiten ihre Entwürfe in Bezug auf die verwendeten sprachlichen Mittel sowie die äußere Gestaltung (z.B. Wortwahl, Satzbau, Gliederung, grammatische und orthografische Richtigkeit)	-wenden alle erarbeiteten Schreibkriterien bei der Überarbeitung ihrer Texte an	Wörterbuch, Wortfeldarbeit
	gestalten die überarbeiteten Texte in Form und Schrift für die Endfassung (z.B. für eine Veröffentlichung oder Präsentation)	-schreiben ihre überarbeiteten Texte fehlerfrei ab und illustrieren oder gestalten diese weiter aus	Abschrift handschriftlich oder mit dem PC
Schreiben/ Richtig schreiben	schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab	-schreiben Texte fehlerfrei ab	
	verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben (z.B. Mitsprechen, Ableiten, Einprägen)	-wenden orthografische Strategien beim Schreiben an (Verdopplung von Konsonanten, Dehnungs-h, etc.) -wenden Strategien an, die sich am inhaltlichen Kontext orientieren	Mühlacker-Programm zur Rechtschreibung, verschiedene Zusatzmaterialien zum Schulbuch
	kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung (siehe Tabelle im Lehrplan Deutsch S.30)		
	verwenden Hilfsmittel	-verwenden die an der Schule vorhandenen Rechtschreibhilfen	Wörterbuch, Lernkartei, Rechtschreibprogramme für den PC (z.B. Mühlacker)

Bereich 3: Lesen- mit Texten und Medien umgehen

Bereich/Schwerpunkt	Kompetenzerwartung	Unterrichtsvorhaben	Begriffe/Medien usw.
Lesen-mit Texten und Medien umgehen/ über Lesefähigkeiten verfügen	verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbständig danach		
	finden in Texten Informationen und können sie wiedergeben		Antolin-Programm
	wählen Texte interessenbezogen aus und begründen ihre Entscheidung		Referate
	wählen Bücher und andere textbasierte Medien interessenbezogen aus		Klassen-, Schul- und Stadtbücherei
Über Leseerfahrungen verfügen	kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung	-kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung	
	verstehen Sach- und Gebrauchstexte und diskontinuierliche Texte	-verstehen Sach und Gebrauchstexte und diskontinuierliche Texte	Lexikonartikel, Tabellen und Diagramme
	benennen Werke, Autorinnen und Autoren, Figuren und Handlungen aus der Kinderliteratur		Kinderliteratur, Büchertische zu bestimmtem Autor, Klassenposter
	beschreiben ihre eigene Leseerfahrung		Kinderbücher vorstellen, ein Lesetagebuch führen
Lesen- mit Texten und Medien umgehen Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen	nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z.B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen)	-lernen Strategien zur Orientierung in einem Text kennen -üben Strategien zur Orientierung in einem Text -nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z.B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen)	Antolin-Programm, verschiedene Textsorten

Bereich/Schwerpunkt	Kompetenzerwartung	Unterrichtsvorhaben	Begriffe/Medien usw.
	erfassen zentrale Aussagen von Texten und geben sie zusammenfassend wieder		Stichwortzettel, Inhaltsangabe, Skizze, Grafik
	belegen Aussagen mit Textstellen	Belegen Aussagen mit Textstellen	
	wenden bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen an: nachfragen, Wörter nachschlagen, Text zerlegen	wenden bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen an: nachfragen, Wörter nachschlagen, Text zerlegen	Internet-Recherche
	formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus		Veröffentlichung der eigenen Meinung an Pinnwand, Table-Set
	nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen Stellung		S.o.
	finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten		Gedichte vergleichen, Erzähltext/Sachtext/Bericht
	setzen Texte um		Illustrieren, collagieren
Lesen-mit Texten und Medien umgehen / Texte präsentieren	gestalten sprechend und darstellend Texte (auch) auswendig		Geschichten, Dialoge, Gedichte, Szenen
	stellen Kinderbücher vor und begründen deren Auswahl		
	wirken bei Lesungen und Aufführungen mit		Schul- und Theateraufführungen

Bereich/Schwerpunkt	Kompetenzerwartung	Unterrichtsvorhaben	Begriffe/Medien usw.
Lesen-mit Texten und Medien umgehen / Mit Medien umgehen	recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zu Themen oder Aufgaben	-recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zu Themen oder Aufgaben	Kinderlexika, Sachbücher, Suchmaschinen für Kinder
	nutzen Angebote in Zeitungen und Zeitschriften, in Hörfunk und Fernsehen, auf Ton- und Bildträgern sowie im Internet und wählen sie begründet aus	-nutzen Angebote in Zeitungen und Zeitschriften, in Hörfunk und Fernsehen, auf Ton- und Bildträgern sowie im Internet und wählen sie begründet aus	s.o.
	nutzen Medien zum Gestalten eigener Medienbeiträge	-suchen in Medien Elemente zur Gestaltung eigener Beiträge -nutzen Medien zum Gestalten eigener Medienbeiträge	Rechtschreib- und Paint-Programme, PC, OHP
	vergleichen die unterschiedliche Wirkung von Text-, Film/Video oder Hörfassungen	-vergleichen die unterschiedliche Wirkung von Text-, Film/Video- oder Hörfassungen	
	bewerten Medienbeiträge kritisch (durch Unterscheiden und Trennen von Information u. Werbebeiträgen)	-bewerten Medienbeiträge kritisch (z.B. durch Unterscheiden und Trennen von Information und Werbebeiträgen)	

Bereich 4: Sprache und Sprachgebrauch

Bereich/Schwerpunkt	Kompetenzerwartung	Unterrichtsvorhaben	Begriffe/Medien usw.
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ Sprachliche Verständigung untersuchen	untersuchen sprachliche Merkmale auf ihre Wirkung mit unterschiedlichen kommunikativen Absichten (z.B. informieren, überzeugen, unterhalten)	-lernen weitere Textsorten und anspruchsvollere Texte kennen (Zeitungsartikel, Werbesprache, Comics, Lyrik...)	Zeitungsartikel, Werbesprache, Comics, Lyrik
	berücksichtigen die unterschiedlichen Bedingungen mündlicher und schriftlicher Kommunikation beim Sprechen und Schreiben	-verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen	Klassenzeitung, Schülerzeitung
	sprechen über Verstehens- und Verständigungsprobleme bei Missverständnissen	-analysieren Missverständnisse, bahnen Empathiefähigkeit an, suchen und finden Lösungswege	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten	legen Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten an	-weitere Übungen zu Wortfeldern, Wortfamilien, Wortstämmen usw.	Legen eigene Wörterbücher an
	strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z.B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen)	-suchen weitere Konjugationen (Zeitformen) und Deklinationen, Einzahl-Mehrzahl, wortverwandte Wörter -substantivierte Verben und Adjektive	
	untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an	-kennen und nutzen weitere Regelungen der Rechtschreibung	
	können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. Liste der verbindlichen Fachbegriffe)	-weitere Übungen zur Wortartfindung	
	nutzen Sprachproben (Umstellen, Ersetzen, Ergänzen, Weglassen) und die Klangprobe im Hinblick auf Textproduktion und Textanalyse	-analysieren und verändern Texte durch Nutzung der verschiedenen Proben	

Bereich/Schwerpunkt	Kompetenzerwartung	Unterrichtsvorhaben	Begriffe/Medien usw.
	gehen mit Sprache experimentell und spielerisch um	-Kinder verfassen Elfchen, Rondell	
	sprechen über den ästhetischen Wert von Sprache	-Lyrik, Geschichten, Ganzschriften	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken	benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen und Sprachvarianten (z.B. Dialekte, Jugendsprache, Werbejargon)	-vergleichen unterschiedliche Sprachstile in Bezug auf Adressaten und Thematiken (z.B. Sexualerziehung, Jugendsprache)	
	untersuchen und klären gebräuchliche Fremdwörter	Fortführung Klasse 3	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden	verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (s. nachfolgende Tabelle)	Fortführung Klasse 3	s. Lehrplan Deutsch, S. 35: Liste der verbindlichen Fachbegriffe