

Arbeitsplan Deutsch

3. Schuljahr; Bereich 1: Sprechen und Zuhören

Bereich/Schwerpunkt	Kompetenzerwartung	Unterrichtsvorhaben	Begriffe/Medien usw.
Sprechen und Zuhören/ Verstehend zuhören	zeigen Zustimmung oder Ablehnung	- äußern sich spontan zu verbalen Beiträgen	mündliche Beiträge, Poster, DVD, CD, ...
	stellen gezielt Rückfragen(z.B. bitten um Erklärungen, fragen nach Hintergründen oder Beispielen)	- lernen Verfahren kennen, um Hilfen anfordern zu können	
Sprechen und Zuhören/ Gespräche führen	bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf	- beteiligen sich gezielt in verschiedenen Gesprächssituationen	Partner-, Gruppenarbeit, Theater-, Erzählkreis, Murrelgruppe
	beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln (z.B. beim Thema bleiben)	- halten die aufgestellten Regeln ein	Klassenposter mit notierten Regeln
	beschreiben eigene Gefühle(z.B. Angst in Streitsituationen) und reagieren auf die Befindlichkeit anderer	- lernen Sprachmuster kennen, mit denen sie eigene Gefühle ausdrücken können - Trainieren und Einüben der kennengelernten Sprachmuster	Spielen von Streitsituationen
	begründen eigene Meinungen	- lernen Sprachmuster kennen, in denen sie ihre eigene Meinung angemessen äußern können - Einüben/gezieltes Trainieren der kennengelernten Sprachmuster	Rollen- und Stegreifspiele, Pro und Contra-Diskussionen
	diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen	- lernen Sprachmuster kennen, mit denen Anliegen und Konflikte aufgezeigt werden können - Einüben der kennengelernten Sprachmuster	Streitsituationen
Sprechen und Zuhören/ Zu anderen sprechen	sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert	- werden für eigene Aussprache sensibilisiert - bewusstes Üben der eigenen	Sprachspiele, Zungenbrecher Textvorgaben wie Gedichte, ...

		Aussprache	
	sprechen funktionsangemessen: erzählen, informieren, argumentieren	- lernen die verschiedenen Erzählformen kennen - wenden die kennengelernten Erzählformen an	
	verwenden sprachliche und sprecherische Mittel gezielt: Wortschatz, Intonation, Körpersprache	- lernen verschiedene sprachliche und sprecherische Mittel kennen - wenden diese Mittel an	Hörbeispiele Vortrag von verschiedenen Textformen („Radiosendung“)
	planen Sprechbeiträge für Gesprächssituationen situationsangemessen (z.B. Lernergebnisse vorstellen, Vorschläge für die Streitschlichtung vorbereiten)	- lernen Präsentationsformen kennen - üben die kennengelernten Präsentationsformen ein	Austausch mit anderen Klassen Lernplakate, Partnervortrag
	beschreiben gelernte Inhalte mit Fachbegriffen (z.B. Gattungsbegriffe wie Märchen, Fabeln, Gedicht)	- vertiefen ihre Kenntnisse in den verschiedenen Textformen	Hör- und Textbeispiele
	fassen gelernte Sachverhalte zusammen und tragen sie – auch durch Medien gestützt - vor	- vertiefen die kennengelernten Präsentationsformen - trainieren die Präsentationsformen	Lernposter, Vorträge, ...
	sprechen über Lernerfahrungen und unterstützen andere in ihrem Lernprozess	- führen Gespräche nach Gesprächsmustern	kooperatives Lernen
Sprechen und Zuhören/ Szenisch spielen	versetzen sich in eine Rolle und gestalten sie sprecherisch, gestisch und mimisch	- tragen Texte vor - proben Stücke und führen sie auf	Lesetexte Klassen- und Schulfeste, Besuch von Theatervorführungen
	gestalten Situationen in verschiedenen Spielformen	- lernen unterschiedliche Ausdrucksmittel kennen - probieren diese Ausdrucksmittel aus	

Bereich 2: Schreiben

Bereich/Schwerpunkt	Kompetenzerwartung	Unterrichtsvorhaben	Begriffe/Medien usw.
Schreiben/Über Schreibfertigkeiten verfügen	schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift	<ul style="list-style-type: none"> - schreiben erste Buchstaben und kurze Wörter in einer verbundenen Schrift ab - können alle Buchstaben in einer verbundenen Schrift abschreiben - schreiben Texte in einer verbundenen Schrift 	Schreiblehrgang, Wort-Bild-Hefte
	nutzen Gestaltungs- und Überarbeitungsmöglichkeiten herkömmlicher und neuer Medien (z.B. Schmuckblätter, Korrekturlinien, Clip-Art und Rechtschreibprogramme des PC)	<ul style="list-style-type: none"> - gestalten abgeschriebene und eigene Texte - üben den Umgang mit dem PC 	Schmuckblätter, PC: Schriftart, -größe und -farbe, ...
Schreiben/Texte situations- und adressatengerecht verfassen	klären Schreibabsicht, -situation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien	- sammeln Ideen zu verschiedenen Schreibansätzen	Ideenkiste, Bilder, ...
	planen Texte mit verschiedenen Methoden (z.B. Sachinformationen zum Thema suchen, Wortmaterial zusammentragen, Erzählmuster und Textmodelle nutzen)	- lernen erste klar strukturierte und überschaubare Textformen kennen (z.B. Bildergeschichten, Phantasiegeschichten, ...) und erarbeiten eigene Textideen	OHP, „Traumreisen“, ...
	verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen: <ul style="list-style-type: none"> - appellative Texte adressatengerecht (z.B. Wünsche, Aufforderungen und Vereinbarungen) - darstellende Texte verständlich und strukturiert (z.B. Sachtexte, Lernergebnisse) - eigene Texte unterhaltsam (z.B. Fantasiegeschichten, Erlebnisse) 	<ul style="list-style-type: none"> - schreiben Regeln, Briefe, Wünsche oder Einladungen - stellen Informationstexte, Steckbriefe, ... her - formulieren ihre Ideen und Erlebnisse in eigenen klar 	<p>s. Katalog der unterschiedlichen Textsorten im Konzept Leistungsbewertung</p> <p>Regelplakate, Brieffreundschaften, Wunschliste, Parallelklasse, Spiel- und Bastelnachmittage</p> <p>Klassen- oder Schulpinnwand</p>

		verständlichen Texten	Vorlesestuhl, Lesetreppe, ...
	schreiben Texte nach Anregungen (z.B. nach Texten, Bildern, Musik)	- schreiben eigene Texte	CD mit Hör- und Musikbeispielen, Kunstdrucke
	beraten über die Wirkung ihrer Textentwürfe auf der Grundlage der Schreibkriterien	- erarbeiten Schreibkriterien - führen erste Schreibkonferenzen unter Anleitung durch	Überschrift, inhaltliche Gliederung, Wortwahl, Satzanfänge, Zeit, Erzählperspektive, ... Schreibkonferenzen
	überarbeiten ihre Entwürfe in Bezug auf die verwendeten sprachlichen Mittel sowie die äußere Gestaltung (z.B. Wortwahl, Satzbau, Gliederung, grammatische und orthografische Richtigkeit)	- setzen erste individuelle Korrekturhinweise des Lehrers um - wenden einzelne Schreibkriterien bei der Überarbeitung ihrer Texte an	Reinschrift Plakat oder andere Übersicht mit Schreibkriterien
	gestalten die überarbeiteten Texte in Form und Schrift für die Endfassung (z.B. für eine Veröffentlichung oder Präsentation)	- schreiben ihre überarbeiteten Texte fehlerfrei und ordentlich auf	Geschichtenheft, Klassenchronik, ...
Schreiben/ Richtig schreiben	schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab	- schreiben Texte fehlerfrei ab	Quieselkarte, ...
	verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben (z.B. Mitsprechen, Ableiten und Einprägen)	- wenden die alphabetische Strategie beim Schreiben an (lautgetreues Schreiben) - wenden erste morphematische Strategien beim Schreiben an (Wortstamm, Endungen, ...)	
	kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie (s. Tabelle im LP Deutsch, S. 30)		s. Vorschläge im LP Deutsch, S. 30
	verwenden Hilfsmittel (z.B. Wörterbuch, Lernkartei, Rechtschreibhilfe des PC)	- verwenden die an der Schule vorhandenen Rechtschreibhilfen	Wörterbuch, Lernkartei, Rechtschreibhilfe des PC

Bereich 3: Lesen – mit Texten und Medien umgehen

Bereich/Schwerpunkt	Kompetenzerwartung	Unterrichtsvorhaben	Begriffe/Medien usw.
Lesen – mit Texten und Medien umgehen/ Über Lesefähigkeiten verfügen	verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbstständig danach	- verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbstständig danach	Lesen, verstehen und handeln - Spielsituationen
	finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben	- kennzeichnen wichtige Informationen im Text - finden in Texten gezielt Informationen - finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben	Kennenlernen der unterschiedlichen Möglichkeiten zur Kennzeichnung (Markieren, Ankreuzen, Unterstreichen von Textstellen)
	wählen Texte interessenbezogen aus und begründen ihre Entscheidung	- wählen Texte interessenbezogen aus und begründen ihre Entscheidung	Lesesteppe, Lese-Patenschaften
Lesen- mit Texten und Medien umgehen/ Über Leseerfahrungen verfügen	wählen Bücher und andere textbasierte Medien interessenbezogen aus (Klassen-, Schulbücherei, öffentliche Bibliotheken)	- wählen Bücher und andere textbasierte Medien interessenbezogen aus (Klassen-, Schulbücherei, öffentliche Bibliotheken)	Lesezeiten in der Klassen- und Schulbücherei; Gang zur Stadtbücherei
	kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung	- unterscheiden Textarten (z.B. Erzählungen, Sachtexte, Gedichte) - sprechen über die Wirkung verschiedener Textarten	
	verstehen Sach- und Gebrauchstexte (z.B. Lexikonartikel) und diskontinuierliche Texte (z.B. Tabellen und Diagramme)	- erkennen und verstehen die genannten Textsorten	
	benennen Werke, Autorinnen und Autoren, Figuren und Handlungen aus der Kinderliteratur	- benennen Werke, Autorinnen und Autoren, Figuren und Handlungen aus der	Referate, Erstellen von Plakaten mit Informationen zu einem Kinderbuch/Autor

		Kinderliteratur	
	beschreiben ihre eigene Leseerfahrung (z.B. Kinderbücher vorstellen, ein Lesetagebuch führen)	- beschreiben ihre eigene Leseerfahrung (z.B. Kinderbücher vorstellen, ein Lesetagebuch führen)	Kinderliteratur, Lesetagebuch, ...
Lesen – mit Texten umgehen/ Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen	nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z.B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen)	- orientieren sich in Texten (z.B. Erkennen von Sinnabschnitten)	
	erfassen zentrale Aussagen von Texten und geben sie zusammenfassend wieder (z.B. als Stichwortzettel, Inhaltsangabe, Skizze, Grafik)	- fassen zentrale Aussagen von Texten mündlich zusammen - fassen diese mündlich und schriftlich zusammen - erfassen zentrale Aussagen von Texten und geben sie zusammenfassend wieder (z.B. als Stichwortzettel, Inhaltsangabe, Skizze, Grafik)	Stichwortzettel, Inhaltsangabe, Skizze, Grafik
	belegen Aussagen mit Textstellen	- entwickeln ein Gespür für wesentliche Textaussagen und zeigen diese auf - finden selbstständig wesentliche Textaussagen	
	wenden bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen an: nachfragen, Wörter nachschlagen, Text zerlegen	- erkennen Verständnisschwierigkeiten, stellen Fragen und schlagen Wörter nach - wenden bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen an: nachfragen, Wörter nachschlagen	nachfragen, Wörter nachschlagen, Text zerlegen
	formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen aus	- formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen aus	Gesprächsrunden
	nehmen zu Gedanken,	- nehmen zu Handlungen	

	Handlungen und Personen in Texten Stellung	Stellung - nehmen zu Handlungen und Personen Stellung - nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung	
	finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten	- finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten	
	setzen Texte um (z.B. illustrieren, collagieren)	- setzen Texte um (z.B. illustrieren, collagieren)	Gedichtheft, Klassenmappe, ...
Lesen – mit Texten und Medien umgehen/ Texte präsentieren	gestalten sprechend und darstellend Texte (auch) auswendig (z.B. Geschichten, Dialoge, Gedichte, Szenen)	- gestalten sprechend und darstellend Texte (auch) auswendig (z.B. Geschichten, Dialoge, Gedichte, Szenen)	Spielsituationen, Klassennachmittage, Adventssingen, Feuerfest, ...
	stellen Kinderbücher vor und begründen deren Auswahl	- stellen Kinderbücher vor und begründen deren Auswahl	Büchertisch für die eigene Klasse oder für die Schule
	wirken bei Lesungen und Aufführungen mit	- wirken bei Lesungen und Aufführungen mit	
Lesen – mit Texten und Medien umgehen/ Mit Medien umgehen	recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zu Themen oder Aufgaben (z.B. in Kinderlexika, Sachbüchern, Suchmaschinen für Kinder)	- suchen gezielt Informationen in Druck- und elektronischen Medien (z.B. in Kinderlexika, Sachbüchern, Suchmaschinen für Kinder)	Kinderlexika, Sachbüchern, Suchmaschinen für Kinder
	nutzen Angebote in Zeitungen und Zeitschriften, in Hörfunk und Fernsehen, auf Ton- und Bildträgern sowie im Internet und wählen sie begründet aus	- nutzen Angebote in Zeitungen und Zeitschriften, in Hörfunk und Fernsehen, auf Ton- und Bildträgern sowie im Internet	s. angegebene Medien
	nutzen Medien zum Gestalten eigener Medienbeiträge		
	vergleichen die unterschiedliche Wirkung von Text-, Film/Video- oder Hörfassungen	- äußern sich zur Wirkung von Text-, Film/Video- oder Hörfassungen	Klassengespräche, Vorträge
	bewerten Medienbeiträge kritisch (z.B. durch Unterscheiden und Trennen von Information und		

	Werbeträgern)		
--	---------------	--	--

Bereich 4: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Bereich/Schwerpunkt	Kompetenzerwartung	Unterrichtsvorhaben	Begriffe/Medien usw.
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ Sprachliche Verständigung untersuchen	untersuchen sprachliche Merkmale auf ihre Wirkungen mit unterschiedlichen kommunikativen Absichten (z.B. informieren, überzeugen, unterhalten)	<ul style="list-style-type: none"> - vergleichen verschiedene Satzarten (Frage-, Aussage- und Ausrufesatz sowie Wörtliche Rede) - vergleichen verschiedene Textsorten - führen Umstell-, Ersatz- und Klangprobe durch 	Sach-, Werbe- und sonstige Texte, Werbesendungen, ...
	berücksichtigen die unterschiedlichen Bedingungen mündlicher und schriftlicher Kommunikation beim Sprechen und Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - sprechen und schreiben adressatenbezogen 	
	sprechen über Verstehens- und Verständnisprobleme bei Missverständnissen	<ul style="list-style-type: none"> - analysieren Missverständnisse - Anbahnen von Empathiefähigkeit - suchen und finden Lösungswege 	„Wörter- und Lesedetektive“ Bausteine, 3. Klasse
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten	legen Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten an	<ul style="list-style-type: none"> - notieren den Grundwortschatz - machen Übungen zu Wortfeldern, -familien und -stämmen usw. 	Grundwortschatzkartei, -kladde, -mappe, ... Sprachbuch, RS-Kartei, PC-Lernprogramme, Lernwerkstatt Mühlacker
	strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z.B. Wörter in Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen)	<ul style="list-style-type: none"> - konjugieren Verben - benutzen andere Zeitformen - deklinieren - bilden Einzahl und Mehrzahl - suchen wortverwandte Wörter 	s. oben
	untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen die Unterschiede zwischen Wortarten - achten bewusst auf 	

		Wortendungen - erlernen rechtschriftliche Regelungen	
	können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe; s. LP Deutsch, S. 35)	- machen Übungen zur Wortartfindung - benennen die verschiedenen Wortarten mit Fachbegriffen	Liste der verbindlichen Fachbegriffe; s. LP Deutsch, S. 35
	nutzen Sprachproben (Umstellen, Ersetzen, Ergänzen und Weglassen) und die Klangprobe im Hinblick auf Textproduktion und Textanalyse	- machen Sprachproben mit Hilfe von Texten - lernen Subjekt und Prädikat kennen	
	gehen mit Sprache experimentell und spielerisch um (z.B. bei der Variation von Mustern der konkreten Poesie)	- schreiben Elfchen und Gedichte - führen Rollenspiele und Sketche durch - lernen Teekesselchen kennen - erzählen und spielen Witze	„Wörterdetektive“ (SB Bausteine, ab S. 60)
	sprechen über den ästhetischen Wert von Sprache	- erkennen eine Textsorte - analysieren verschiedene Sorten	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken	benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen (z.B. die unterschiedlichen Familiensprachen) und Sprachvarianten (z.B. Dialekte, Jugendsprache, Werbejargon)	- lernen verschiedene Dialekte kennen - untersuchen Texte auf verschiedene Sprachstile hin	Hörbeispiele
	untersuchen und klären gebräuchliche Fremdwörter	- versuchen, Fremdwörter im Kontext zu erschließen - benutzen Lexika	„Wir sind zurück“ (Sprach- und Lesebuch Bausteine)
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden	verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (s. Tabelle im LP Deutsch, S. 35)	- verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch	s. Tabelle im LP Deutsch, S. 35